ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F05DD0CC34B8BD4B45FFE8408103188
Владелец: Матуева Таус Турпалалиевна
Действителен: с 09.04.2026 до 03.07.2027

Анализ образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Илли» с. Кади-Юрт Гудермесского муниципального района» за 2025-2026 учебный год

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни
кIоштан школал хьалхара дешаран урхалла»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Илли»
с.Кади-Юрт Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Илли»)
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни к1оштан
Къеди-Юртан «Берийн беш № 1 «Илли»

1. Информационный раздел:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Илли» с. Кади-Юрт Гудермесского муниципального района».

Адрес ДОУ: Чеченская Республика, Гудермесский район с. Кади-Юрт, ул. Л.Умарова, 28.

Год основания ДОУ: детский сад функционирует с 2017 года.

Заведующий ДОУ: Т.Т. Матуева

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Количество групп: 7

Количество детей: 222

Возрастная группа	**Количество групп**
Вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет)	2
Младшая группа (с 3-4 лет)	2
Средняя группа (с 4-5 лет)	2
Старшая группа (с 5-6 лет)	1
Итого:	7

2. Обеспеченность педагогическими кадрами

Должность	**Количество**
Старший воспитатель	1
Воспитатели	14
Инструктор по физкультуре	0
Музыкальный руководитель	1
Социальный педагог	-
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	-

3. Уровень образования

Образование	Количество педагогов
Высшее (педагогическое)	2
Средне - специальное (педагогическое)	13
Обучается (получает высшее образование)	-
Обучается (получает среднее образование)	2

4. Курсы повышения квалификации

ФИО	Должность	Год прохождения
Т.Т.Матуева	Заведующий	2017
М.Х.Хамидова	Старший воспитатель	2024
Ш.И.Алабаева	Музыкальный руководитель	2024
Х.А.Аюбова	Педагог-психолог	2025
Х.И.Мусаева	Воспитатель	-
Л.З.Байсуева	Воспитатель	-
Р.Т.Этиева	Воспитатель	-
М.А.Мунталова	Воспитатель	2024
А.С.Асхабова	Воспитатель	2025
Х.Ю.Шабазова	Воспитатель	2024
З.И.Ибрагимова	Воспитатель	2024
Ф.А.Ахмадова	Воспитатель	2024
Л.С.Джабраилова	Воспитатель	2024
Ж.Д.Одаева	Воспитатель	2025
М.З.Мудаева	Воспитатель	-
Х.С.Джабраилова	Воспитатель	2024
З.Р.Заидова	Воспитатель	2024
Ж.Т.Этиева	Воспитатель	2025

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих и других дошкольных учреждений.

5. Программное обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Илли» с. Кади-Юрт Гудермесского муниципального района» (далее МБДОУ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), разработанной на основе ООП в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В учебный план также включены парциальные программы:

1. З.В. Масаева «Мой край родной», направленная на создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно – нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им;
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;
3. И.Новоскольцева «Ладушки»;
4. А.Д.Шатова «Экономическое воспитание дошкольников»;
5. Ж.М.Абдрахманова, С.С.Джунаидов «Сан къоман хазна».

Также в 2021-2022 учебном году в ДОУ введено дополнительное образование по дополнительной общеразвивающей программе «Умелые ручки» художественно-эстетического направления для детей 5-7 лет.

Работа педагогов с детьми строится с учетом планирования педагогического процесса, предусматривающего индивидуальную работу с детьми, согласно требованиям, предъявленным к разным возрастным группам.

6. Материально – техническая база

МБДОУ «Детский сад №1 «Илли» по проекту, двухэтажное, светлое, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, совместный кабинет педагога - психолога и учителя – логопеда, медицинский кабинет, кабинет инспектора по кадрам, кабинет делопроизводителя, музыкальный и спортивный залы.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник двухкамерный – 2, морозильная камера – 2, электрическая плита – 2, электрическая мясорубка -1. Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор.

По мере возможностей создана предметно-развивающая среда по зонам развития: художественное творчество (рисование, аппликация), трудовая деятельность (уголок природы, ручной труд), книжный уголок, уголки сюжетно – ролевых игр «Больница», «Салон красоты», уголок по изучению ПДД, спортивные уголки и т.д. Наличие телевизора в группе позволяет более интересно и эффективно проводить не только ООД, но и мероприятия, досуги для детей.

Организационно-педагогическая работа.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 1 «Илли» 28 августа 2025 года был проведен установочный педсовет, где был утвержден годовой план на 2025-2026 учебный год и намечены следующие задачи:

1. Формирование работы по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников ДОУ.
2. Формировать у детей дошкольного возраста духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа.

Для успешного решения первой задачи нами проведена определенная работа:

1. Педагогический совет № 2 «Познавательное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»

2. Тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ».

3. Семинар-практикум для педагогов
«Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО».

4. Консультация для воспитателей:

4.1. «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей через театрализованную деятельность»;

4.2. «Влияние речи родителей на развитие речи детей»

5. Открытый просмотр ООД по ознакомлению с окружающим миром через игровую деятельность:

1) в младшей группе «Улыбка» - «Домашние животные» (И.Р.Исмаилова);

2) в средней группе «Солнышко» - «Удивительный мир животных» (Х.Ю.Шабазова);

3) в средней группе «Звездочки» - «Дикие животные» (Х.С.Джабраилова).

Вывод: в итоге проделанной работы удалось значительно повысить уровень речевого развития у детей, созданы условия в ДОУ для развития речевых качеств дошкольников. У детей заметно повысился интерес к практической деятельности на занятиях и в свободной деятельности. Задача, поставленная перед коллективом, выполнена.

Для реализации второй задачи проведена следующая работа:

1. Педагогический совет № 3 «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с устным народным творчеством, обычаями, традициями, бытом, культурой чеченского народа».

2. Тематический контроль «Организация работы по развитию творческих способностей детей в процессе реализации задач по художественно-эстетическому развитию».

3. Семинар-практикум для педагогов «Сан Даймохк - Нохчийчоь».

4. Консультация для воспитателей:

4.1. Г1иллакх, йахь, оьздангалла.

5. Открытый просмотр ООД:

1**)** в младшей группе «Улыбка» - «Доттаг1, доттаг1алла, тешам» (М.А.Мунталова);

2) в старшей группе «Непоседы» - «Нохчийн г1иллакх, оьздангалла, дахаран ламасташ» (Ж.Т.Этиева);

3) в средней группе «Звездочки» - «Дика а, вуон а г1уллакхаш» (И.З.Мудаева).

26 мая 2026 года проведен итоговый педагогический совет, на котором были подведены итоги педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год и рассмотрен план работы на летний оздоровительный период 2026 года.

В течение учебного года проведены и другие совместные мероприятия с детьми:

1) День знаний;
2) День Чеченской Республики;
3) День чеченской женщины;
4) Рабиуль-аввль;
5) День воспитателя и работников дошкольного учреждения;
6) «Золотая осень»;
7) День народного единства;
8) День матери;

9) День Конституции РФ;
10) Новый год;
11) День защитника Отечества;
12) «8 Марта – мамин праздник»;
13) Рамадан;
14) День Конституции Чеченской Республики;
15) Всемирный день авиации и космонавтики;
16) День мира в Чеченской Республике;
17) День чеченского языка;
18) День Весны и Труда;
19) День Победы;
20) День Памяти и скорби народов Чеченской Республики;
21) Выпускной бал.

Выставки детских творчества:

1) «Сан Даймохк»
2) «Золотая осень»;
3) «Золотые руки мамы»;
4) «Зимняя сказка»;
5) «Милая мама»;
6) «Моя любимая Чечня»;
7) «Весенняя капелька»;
8) «Салют победы.

Смотр-конкурсы:

1) «Готовность групп к новому учебному году»;
2) «А из нашего окна сказка зимняя видна»;
3) «Воспитатель года – 2026»;
4) «Лучший огород на окне»;
5) «Готовность к групп к проведению летней оздоровительной работы».

Конкурсы:

1) Конкурс чтецов стихотворений ко Дню рождения главы ЧР – Р.А.Кадырова;
2) Конкурс чтецов стихотворений «Мамочка милая моя».

Контроль и руководство:

Итоговый контроль: «Итоги работы педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год».

Еженедельно проводился оперативный контроль.

Консультации для педагогов:

1. «О требованиях к оформлению планирования воспитательно – образовательной работы»;
2. «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»;
3. «Эффективные методы и приемы в работе по развитию речи»;
4. «Приемы педагогических помощи при задержке речевого развития у дошкольников»;

5. «Проведение новогодних праздников»;
6. «Обогащение игровой деятельности – главное условие формирования личности ребенка»;
7. «Г1иллакх, йахь, оьздангалла»
8. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в предшкольный период»
9. «Ребенок и опасности на дорогах»
10. Рекомендации по составлению отчетов самообразования.

В МБДОУ проведен мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) в начале и конце учебного года.

Мониторинг образовательного процесса проведен педагогами, ведущими ООД с детьми. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на начало и конец учебного года составляет:

Образовательные области	**На начало учебного года**			**На конец учебного года**		
	Уровень			**Уровень**		
	в	**с**	**н**	**в**	**с**	**н**
«Познавательное развитие»	%	45%	55%	20%	72%	8%
«Речевое развитие »	%	53%	47%	27%	66%	7%
«Социально- коммуникативное развитие»	%	54%	46%	20%	68%	12%
«Художественно- эстетическое развитие »	%	50%	50%	30%	66%	4%
«Физическое развитие»	%	54%	46%	26%	66%	8%

Вывод: исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять физическому и социально-коммуникативному развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

По медико-педагогическому направлению проводилась следующая работа:

- оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам);

- организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. Заведующей и педагогами проведены индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой даны рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вывод: по сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями нашем детском саду понизилась.

Готовность детей к школе

Педагогом-психологом Х.А.Аюбовой проводился мониторинг готовности детей к школьному обучению. Обследование проводилось по карте готовности ребенка к школьному обучению по методике Керна-Йирасека.

В обследовании участвовали 33 воспитанника, в возрасте от 6 лет.

Данная работа велась совместно с воспитателями старших групп и специалистами. Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты диагностики:

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количественные показатели	0	100%	0

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников старших групп была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

Сан къоман хазна

Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В утренний промежуток

времени педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песенок, потешек, игр, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора, знакомства с элементами фольклорного жанра. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, народные игры, театрализованная деятельность, организуются вечера загадок, изобразительная деятельность. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке.

Результаты освоения программного материала дошкольниками по программе

№ п/п	Образовательные области	Начало года					
		Количество воспитанников: 93					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Наличие элементарных знаний о народных традициях	0	0	37	40%	56	60%
2	Багаж народных игр	0	0	68	73%	25	27%
3	Знание чеченских пословиц	0	0	50	54%	43	46%
4	Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0	0	52	56%	41	44%
5	Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0	0	62	67%	31	33%
6	**Итоговый результат**	**0**	**0**	**54**	**58%**	**39**	**42%**

Вывод по результатам мониторинга:
54 воспитанников (58% от общего числа воспитанников) имеют средний уровень освоения программы «Сан къоман хазна», 39 воспитанников (42 % от общего числа воспитанников) показали низкий уровень по областям программы «Сан къоман хазна». Анализ результатов мониторинга в начале учебного года показывает, что показатели выполнения программы «Сан къоман хазна» находятся на низком уровне.

Сводная таблица результатов мониторинга на конец года

№ п/п	Образовательные области	Конец года					
		Количество воспитанников: 85					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Наличие элементарных знаний о народных традициях	16	19%	56	66%	13	15%
2	Багаж народных игр	15	18%	61	72%	9	10%
3	Знание чеченских пословиц	19	22%	56	66%	10	12%
4	Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	20	24%	58	68%	7	8%
5	Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	18	21%	59	69%	8	10%
6	**Итоговый результат**	**18**	**21%**	**58**	**68%**	**9**	**11%**

Вывод по результатам мониторинга:

18 воспитанников (21% от общего числа воспитанников) имеют высокий уровень освоения программы «Сан къоман хазна», 58 воспитанников (68 % от общего числа воспитанников) имеют средний уровень, 9 воспитанников (11 % от общего числа воспитанников) показали низкий уровень по областям программы «Сан къоман хазна». Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает, что прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Показатели выполнения программы «Сан къоман хазна» находятся на среднем уровне.
В результате сравнительного анализа выявлено, что на конец года результат освоения программы немного улучшился, преобладает средний уровень развития.

Вывод: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по данной теме, заниматься индивидуально.

Работа с родителями

В 2025-2026 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Наш детский сад проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Велся поиск путей сотрудничества, планировалось проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решались следующие задачи:
- повышение педагогической культуры родителей.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков, поделок).

В начале года было проведено общее родительское собрание, собрание для родителей вновь поступающих детей - родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Административно-хозяйственная деятельность за 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность заведующего хозяйством направлена:
1. на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
2. пополнение материальными ценностями;
3. своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
4. заключение договоров между организациями и ДОУ;
5. хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:
- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

1. автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
2. освещенность, влажность помещений;
3. выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада. Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные административные собрания.

Преемственность со школой.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель нашей работы по осуществлению преемственности со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

Задача: последующая успешная адаптация выпускников ДОУ к школе.

Первым шагом являлось составление Договора о совместной работе МБДОУ № 1 «Илли» по преемственности с МБОУ «Кади-Юртовская СШ №2» от 01.09.2025 г.

Затем, был составлен План работы по преемственности на 2025-2026 учебный год.

Согласно план совместной работы в 2025-2026 учебном году организовано взаимное посещение школы и детского сада воспитателями старшей группы и учителями с целью ознакомления с формами и методами работы (сентябрь-октябрь, взаимного консультирования (в течение года и по результатам мониторинга развития детей).

Вторая часть плана – ознакомление детей со школой.

В ДОУ были проведены чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов, выставка детских работ на тему «Что я знаю о школе», ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

Учебные зоны в старшей группе пополнились словесными и дидактическими играми на школьную тематику, иллюстративным альбомом о школе, альбомом загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах.

С детьми проводились сюжетно-ролевые игры, в частности, игра «Школа» (в старшей группе). Проведена выставка рисунков «Скоро в школу».

Для родителей проведены онлайн-консультации на тему «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе», «Леворукий ребенок», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к поступлению в школу».

Заключение:

Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №1 «Илли» за 2025-2026 учебный год реализован.

Анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2026-2027 учебный год:

1. совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
2. создание условий для обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
3. обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФОП и ФГОС ДО через:

1) использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;

2) участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

3) повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Заведующий Т.Т.Матуева

Старший воспитатель М.Х.Хамидова